

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Красночикийский детский сад «Сказка»

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2022-2023 учебный год**

с. Красный Чикой, 2022 год

Общая информация МДОУ Красночичкойский детский сад «Сказка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Красночичкойский детский сад «Сказка»

Осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 336 от 09.09.02016 года.

Адрес: Забайкальский край, с. Красный Чичкой, ул. Жукова 1.

Телефон 8 (302 30) 1-17-78

Электронная почта: ds_krch_2.krch@zabedu.ru

Официальный сайт: http://ds_krch_2.krch@zabedu.ru

Режим работы: рабочие дни: понедельник – пятница, с 8.30 до 17.30

Выходные дни: суббота, воскресенье.

МДОУ Красночичкойский детский сад «Сказка» (далее МДОУ) в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Уставом МДРУ, Основной образовательной программой МДОУ Красночичкойский детский сад «Сказка».

Учредитель: Администрация Муниципального района «Красночичкойский район». Контролирующий орган: Управление образованием Красночичкойского района.

Обучение осуществляется на русском языке.

**Информация о кадровой укомплектованности
по состоянию на 01.08.2022**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж (данные на 30.07.2021 г.)
1	Агапитова Светлана Александровна	Заведующий	Среднее профессиональное		10 лет
2	Кузьминская Людмила Александровна	Старший воспитатель	Среднее профессиональное	-	4 г., 5 мес.
3	Забелина Елена Алексеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Соответствие	32 г.
4	Колесникова Ольга Васильевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Соответствие	33 года
5	Краснопеева Татьяна Александровна	Воспитатель	Высшее	Соответствие	13 лет, 11 мес.
6	Крюкова Наталья Владимировна	Педагог- психолог	Высшее	Соответствие	19 лет, 10 мес.
7	Федорова Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Высшее	Соответствие	12 лет
8	Филатова Мария Николаевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	-	Менее 1 г.
9	Капустина Татьяна Александровна	Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное		Менее 1 г.
10	Резникова Ольга Михайловна	воспитатель	Среднее профессиональное		Менее 1 г.

В МДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.
Действует логопункт.

Численность воспитанников в 2021-2022 году на начало года составило 129 детей, на конец года: 124

№ п/п	Группа	Воспитатель	Кол-во воспитан ников
1	Солнышко - вторая группа раннего возраста	Федорова Н.Г.	20
2	Гномики – младшая группа	Краснопеева Т.А.	20
3	Колокольчики – средняя группа	Крюкова Н.В.	22
4	Непоседы – средняя группа	Филатова М.Н.	21
5	Ромашка – старшая группа	Колесникова О.В.	20
6	Лучики – подготовительная группа	Забелина Е.А.	21
	Итого		124

Группы укомплектованы полностью в соответствии с нормативными расчетами по площади.

Коэффициент посещаемости составил 53 %

По окончании учебного 2021-2022 года отчислено 29 воспитанников в связи с достижением школьного возраста.

Потребность в зачислении воспитанников на следующий учебный год составит 22 ребенка.

Используемое программное содержание

МДОУ Красночикойский детский сад «Сказка» реализует основную образовательную программу дошкольной образовательной организации, построенную с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. Реализует рабочую программу воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ. Направлена на гармоничное социально-коммуникативное развитие

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Создавать условия для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
2. Совершенствовать эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДООУ и в семье через организацию

оптимального двигательного режима, включая деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН и потребностями детей.

3. Продолжать внедрять в практику работу педагогов ДОО проектного метода в целях повышения качества работы по всестороннему развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.
5. Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве.

Решая задачу обновления предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы администрация ДОО ведет работу по приобретению игровых пособий и материально-технических материалов:

В 2021 году за счёт оказания спонсорской помощи произведён капитальный ремонт системы отопления.

В 2021 году за счет средств краевой субвенции (учебные расходы приобретены:

-игрушки, игры, пособия, фотобумага, материалы для ламинирования, ноутбук - 2 шт., принтер черно – белый,

Установили 2 комплекта игровых площадок на участке ДОО, перекрыли крыши у беседок, заменили забор с западной части детского сада, оборудовали входные ворота для заезда транспорта.

Проведён текущий ремонт здания и территории.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется внимание развитию предметно-пространственной среды, как важному условию реализации ФГОС ДО, таким образом, педагогами в учебном году выполняя различные задачи программного материала дополнили РППС наглядно иллюстративным материалом (мини-альбомы, картотеки, наглядно

иллюстративный материал, макеты, маркеры игрового пространства, пособия для сюжетно-ролевых игр), по различным образовательным областям.

В соответствии с годовым планом работы проведены различные мероприятия, акции: «Покормите птиц зимой», Всероссийская акция Дню памяти жертв ДТП», «Символ добра и скорой помощи» (изготовление сердец в технике оригами), «Поможем, зимующим птицам» (изготовление кормушек), «Сделаем планету чище!» (сбор отработанных батареек), «Осторожно водоём!», «Огонь твой друг, огонь твой враг»; «Осторожно пешеход!»

-Выставки рисунков: «Берегите лес от пожара», «Вода-друг, вода-враг», «Безопасная дорога»; «Осенняя фантазия», «Весенняя капель», «Моя мама лучше всех!», «Мой друг – папа!», «Зимний пейзаж», «Здравствуй, лето!», «Мой любимый воспитатель!», «Я люблю свою Россию», «Парад снеговиков», «Загадочный космос», «По улицам родного села».

-Развлечения по основам безопасности жизнедеятельности: «Красный желтый, зеленый» «Идем дорогой безопасности», «Опасный – безопасный», «Мы вместе за безопасность на дорогах», квест-игра «Мой безопасный мир», «Я- примерный пешеход », «Не шути с огнем!», «Научим зайчика правилам безопасности зимой», «В страну Светофорию», «Азбука безопасности», «В гостях у Айболита», «Веселые путешественники»;

- Музыкально- физкультурные развлечения: «Если с другом вышел в путь», «Мы здоровье сбережем», «На лесной полянке», «В гости к Лесовичку», «Осенняя пора», «Осенняя сказка», «Дружный хоровод», «Веселый ритм»- «Проводы зимы», «Теремок», «Веселые старты», «Если с другом вышел в путь», «Мы здоровье сбережем», «Зимняя олимпиада», «День Защитника Отечества», «Проводы зимы», «Приди весна - красна», «Широкая масленица», «Космическое путешествие», «Праздник мяча», «День Победы», «Мама, папа, я- спортивная семья» и др.

-праздники: «День знаний», «День смеха», «День защиты детей», «Золотая осень» «День народного единства», «Тепло сердечек любимых мам!», «Бравые ребята- дошколята!», «Чудеса под Новый год» и др.

-экскурсии: памятник Победы в ВОВ, МОУ Красночикойская СОШ № 2, Красночикойский историко-краеведческий музей им. Н.В. Гладких, МОУ Красночикойская детская школа искусств, Красночикойская центральная библиотека, ФГБУ «Национальный парк «Чикой», Красночикойский гарнизон пожарной охраны;

-Декада театрализованных представлений.

В ДООУ разработана и реализуется «Программа по работе с детьми имеющими признаками одарённости». В 2021 году провели конкурс ежегодный конкурс «Лучше всех!». Дети выступали в разных номинациях: художественно-эстетическое направление (рисунки, чтение стихотворений), театрализованное направление, музыкальное и др.

Воспитанники МДОУ стали победителями краевых конкурсов: «Я люблю свою Россию», «Птичья столовая», «Космические дали».

А так же воспитанники являются активными участниками конкурсов детского сада: «Осенние фантазии», «Папины умелые ручки», «Для мамочки любимой», «Новогоднее чудо», «Самая оригинальная кормушка», «Огород на окне».

В течение года педагогами совместно с детьми и родителями реализованы краткосрочные и долгосрочные проекты: «Лаборатория Почемучек», «Барыня - боярка», «В ожидании Нового года», «В мире сказок», «Чудесные ручки», «В гостях у сказки», «Вода вокруг нас!», «Весна – красна!», «Кормушка для пернатых», «Мамы всякие нужны – их профессии важны!», «Путешествие зернышка», «Домашние животные», «Зимние забавы», «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста».

В МДОУ реализуется ежегодный проект «Русская народная карусель», в котором происходит интеграция всех образовательных областей. Его содержание реализует принцип приобщения детей к социокультурным

нормам, традициям семьи, общества и государства.

Продолжается работа педагогов совместно с детьми и родителями над общесадовскими проектами «Экологическая тропа», «Нестандартное оборудование в физическом воспитании дошкольников».

В 2021 – 2022 году в детском саду педагоги работали над культурными практиками по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Мир сказки», «Мы играем и поём, весело живём», «В гостях у сказки», «Балаганчик»; «Теремок».
- 2) познавательное: «Занимательная сенсорика»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Веселый ручеёк».

Педагоги применяют интегративные формы, методы и приемы для развития детской речевой активности, такие как различные игры, мнемотаблицы для заучивания произведений, нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики рук (самомассаж карандашами, мячиками су –джок, бигуди, грецкие орехи и др.).

Продолжается работа педагогов совместно с детьми и родителями над проектами «Экологическая тропа», «Нестандартное оборудование в физическом воспитании дошкольников».

Вывод: все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы. Эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.

Решая задачу по эффективным формам оздоровления, физического воспитания через организацию оптимального двигательного режима проводились следующие мероприятия:

Коллектив детского сада совместно с родителями продолжают уделять внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. Двигательная разминка
3. закаливающие мероприятия
4. Оздоровительный бег на воздухе;
5. Гимнастика после дневного сна: разминка в постели и самомассаж, гимнастика игрового характера, пробежки по массажным дорожкам
6. прогулки в любую погоду и время года;
7. витаминизация блюд;
8. физкультурная образовательная деятельность на воздухе

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия:, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, непосредственно образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей.

Работа по физической культуре МДОУ Красночикойский детский сад «Сказка» проводилась по программе Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду», на основе инновационной программы «От Рождения до школы». В своей работе инструктор по физической культуре широко использовала различные формы организации двигательной деятельности. Оздоровительно-профилактическая работа проводилась с

учетом состояния здоровья детей. Дети с удовольствием посещали НОД разного типа, принимали активное участие в досуговой деятельности, в развлечениях.

Таблица 4

Заболеваемость и посещаемость детей ДОО в 2021-2022 учебном году

Группы	Численность по табелю	Дето-дни по календарю	Фактическая посещаемость	Пропуски								Коэффициент посещаемости %
				по болезни		по заявлению		без причины		всего		
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			
Гномики	20	3247	1687	1037	32	483	15	52	16	1578	48	52
Солнышко	20	3089	1475	808	27	685	22	30	1	1522	49	51
Колокольчики	22	3871	2032	1153	30	597	15	72	1,8	1822	47	53
Непоседы	22	3745	2225	1111	30	244	7	30	1	1613	43	57
Ромашка	20	3437	2142	570	16	620	18	103	3	1289	37	63
Лучики	20	3709	1968	1361	36	347	9	102	3	1841	50	50
ИТОГО:	124	21098	11529	6040	29	496	14	389	4,3	9665	47	53

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, 29%пропусков по болезни и 18,3 % пропусков по неуважительным причинам и по заявлениям. Можно отметить средний уровень посещаемости среди детей среднего и старшего дошкольного возраста, самый низкий – во второй группе «Солнышко» (51%).

Реализация программного материала. В рамках реализации ФГОС и Программы была проведена диагностика педагогического развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования и оптимизации работы. Уровень усвоения воспитанниками программного материала образовательной области «Физическая культура» составил 5 баллов (100%).

Таблица 5

Диагностика педагогического развития по физическому воспитанию по методике Верещагиной Н.В.

№	Группы	балл
1	Гномики	3,8
2	Колокольчики	4
3	Непоседы	4,4
4	Ромашки	4
5	Лучики	4
	Итого	4

Из 124 обследованных детей: 94 воспитанника (98 %) - высокий уровень; 10 воспитанников (2 %) - средний уровень; 0 воспитанников (0%) - низкий уровень. Высокие показатели у детей всей старшей группы «Колокольчики» - 100% и детей подготовительных групп «Лучики» - 99%, «Ромашки» - 99%. Дети к концу года отлично умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отлично справляются с лазаньем по гимнастической стенке, прыгают в длину с места, с разбега, через скакалку. Дети старшей группы «Колокольчики» отлично лазают по гимнастической стенке произвольным способом. Воспитанники средней группы «Непоседы» и 2-й младшей группы «Солнышко» показали хорошие результаты в ловле мяча с расстояния, в метании мяча разными способами правой и левой руками. Всё это говорит о том, что у детей сформировались умения и навыки, положительное отношение к

двигательной деятельности. Дети подготовительной группы физически подготовлены.

В соответствии с реализацией ФГОС вся работа была направлена на социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников. В процессе работы были использованы вариативные формы, методы и средства в зависимости от индивидуальных потребностей, состояния здоровья и возможностей воспитанников.

В учебном году был запланирован и реализован план физкультурных развлечений и праздников:

№ п/п	Содержание работы	Возраст групп	Сроки
1	«На лесной полянке» физкультурное развлечение	Младшие, средние	Сентябрь
	«В гости к Лесовичку» физкультурный досуг	Старшие, подготовительные	Сентябрь
2	«Осенняя пора» спортивное развлечение	Младшие, средние	Октябрь
3	«Все на стадион» спортивное развлечение	Старшие, подготовительные	Октябрь
4	«Теремок» спортивное развлечение	Младшие, средние	Ноябрь
5	«Веселые старты» спортивное развлечение	Старшие, подготовительные	Ноябрь
6	«Если с другом вышел в путь» спортивный досуг	Младшие, средние	Декабрь
7	«Мы здоровье сбережем» спортивное развлечение	Старшие, подготовительные	Декабрь
8	«Зимняя олимпиада» спортивный праздник	Все группы	Январь
9	«День Защитника Отечества» спортивный праздник	Все группы	Февраль
10	«Проводы зимы» спортивное развлечение	Все группы	Март
11	«Путешествие в страну Игралию» спортивное развлечение	Старшие, подготовительные	Апрель
12	«Праздник мяча» спортивный праздник	Младшие, средние	Апрель
13	«День Победы» спортивный праздник	Все группы	Май
14	«Мама, папа, я- спортивная семья» спортивный праздник	Все группы	Май

Игровые физкультурные занятия, развлекательные досуги и праздники наполнены веселыми, занимательными упражнениями, интересными спортивными номерами, встречами с любимыми героями, неожиданными сюрпризами. Они вызывали у детей интерес к двигательному материалу, дали возможность реализовать свой двигательный опыт, проявили двигательное творчество. Физкультурные праздники и досуги при правильном подборе входящих в них элементов стали эффективным средством воздействия на личность ребенка. Они способствуют развитию мышления, воображения, целеустремленности, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по этому направлению, т.к. разнообразие физкультурных развлечений и досугов способствует высоким результатам в физическом развитии каждого ребёнка в нашем саду.

Анализ взаимодействия с родителями. В учреждении систематически проводилась разъяснительная работа с родителями (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей») о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Родители воспитанников получали информацию по физической культуре через папки-передвижки.

В этом году продолжалась инновационная форма работы с родителями, через использование буклетов на волнующие родителей темы по развитию и воспитанию детей в индивидуальном и общем порядке. С помощью буклетов удобно доносить информацию, используя эту форму работы, налажен контакт и сотрудничество с родителями.

Так же продолжилась работа по изготовлению с родителями нестандартное оборудование, с помощью которого сохраняем и укрепляем физическое и психическое здоровье детей.

Взаимодействие с родителями помогает в решении педагогических задач. В личных беседах, используя наглядную агитацию, мы ориентируем родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку

Хороший показатель физического развития обусловлен созданием в МДОУ оптимальных условий и хорошей материальной базы для физического совершенствования с современным оборудованием. В детском саду имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности. В данный момент воспитатели каждой группы ведут работу по наполнению спортивных уголков спортивным оборудованием.

Психологическое сопровождение

В течении 2021-2022 учебного года реализовывались программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, в подготовительных группах «Лучики» и «Ромашка» «Путешествие будущих первоклассников». В группе раннего развития реализовывалась программа Роньжиной А.С. «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Программа «Путешествие будущих первоклассников» была реализована на 80%, в занятия дополнительно включались задания на развитие мышления, внимания, памяти (слуховой, зрительной). Некоторые занятия объединялись. С детьми, у которых по результатам диагностики были выявлены низкие показатели познавательного развития, был разработан индивидуальный план работы, заведены тетради для занятий. К данной

работе привлекались родители (законные представители). По результатам повторной диагностики видна положительная динамика.

Готовность к школе. На конец учебного года проводилась диагностика: тест опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника, мотивационной готовности к школе» и методика «Тестовая беседа» С.А.Банков: мотивационная готовность удовлетворительная – группа «Ромашка» 17 детей (100%), 3 ребенка – неудовлетворительная. Группа «Лучики» готовность удовлетворительная – 18 детей, у 2-х детей неудовлетворительная (в связи с низкой посещаемостью). Положительная динамика наблюдается благодаря совместной работе всех участников образовательного процесса (ребенок, воспитатель, специалисты, родители, законные представители).

Группа «Лучики»

Начало года (22 ребёнка):

Высокий уровень познавательного развития- 6 ребенка, 27 %;

Средний уровень познавательного развития – 10 детей, 46 %;

Низкий уровень познавательного развития – 6 детей, 27 %.

Конец года (20ребенка):

Высокий уровень познавательного развития- 13 ребенка, 65 %;

Средний уровень познавательного развития – 4 детей, 20 %;

Низкий уровень познавательного развития – 3 ребенка, 15 %

Уровень адаптации детей второй группы раннего возраста «Солнышко» к условиям МДОУ:

Начало года 16детей:

высокий уровень адаптации -4ребенка 26 %,

средний уровень- 6детей 37%,

низкий уровень - 6детей37%.

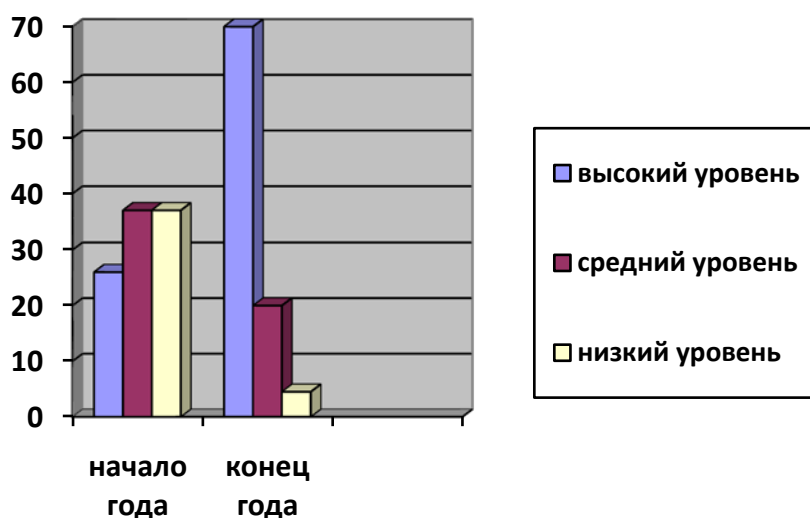
Конец года 20 ребенка:

высокий уровень адаптации –14 детей 70%;

средний - 4 детей 20%;

низкий - 2 ребенка 10%.

**Сравнительный анализ уровня адаптации детей группы «Солнышко»
за учебный год 2021-2022 гг.**



Работа с родителями

Работа с родителями:

В течение года были оформлены папки передвижки: «Адаптация без слез», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». «Скоро в школу. Рекомендации родителям», «Как играть с ребенком?», «Азбука родительской любви», «Самостоятельность и как её развивать», «Детские страхи», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Кризис 7 лет». Памятки для родителей «Любящим мамам и папам детей поступающих в детский сад», «Один год до школы», «Психолог в детском саду». Информационные листовки во время проведения Недели психологии «Страна эмоций», «Зачем и как развивать навыки рефлексии у детей», «Как ожидания взрослых влияют на успешность детей», «Как реагировать на

детскую обиду», «Как ребенку преодолеть страх», «Не злись», «Развитие эмоционального интеллекта».

Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей. Самыми частыми темами бесед являлось упрямство детей, нежелание учить стихи, низкий уровень развития слуховой и зрительной памяти, нежелание ходить в детский сад, застенчивость, капризы, низкая самооценка, конфликты со сверстниками и взрослыми, боязнь темноты, готовность ребенка к школе, развитие мелкой моторики рук (подготовка руки к письму). «Сказки-круги», «Мой, моё, мои, моя», д/и «Рассели по домикам», «Подбери башмачок», «Полезно-вредно», «На какую фигуру похож?», «Определи направление», «Спрячь зайку», «Покажи и расскажи», «Бюро находок», круги Лулия «Кто что ест?».

Созданы картотеки: «Дидактические игры с блоками Дьенеша», «Аудио и видео сказки » по дополнительному образованию, «Русские народные игры», «Игры на развитие речевого дыхания», «Самомассаж карандашами»,

Коррекционная работа

С начала года ДОУ посещали 4 ребенка с ОВЗ. (общее недоразвитие речи и трудности усвоения образовательной программы. Возникли трудности у педагогов по реализации работы с 2 детьми в связи с низкой посещаемостью.

Разработаны индивидуальные маршруты, слаженная работа специалистов дали положительные результаты.

Также мы готовили и пополняли развивающую среду, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей. Развивающая среда группы была

разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования.

Большое внимание уделялось работе с родителями в форме индивидуального консультирования всеми педагогами. Регулярно давали рекомендации для родителей по изучению каждой лексической темы.

Анализ логопедической работы:

Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет с нарушениями речи проводилась в условиях логопункта.

Цель – создать условия для формирования правильного речевого развития дошкольников, устранить дефекты звукопроизношения.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- организовать и провести логопедическое обследование детей, выявить среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-развивающей работе;
- организовать коррекционно-развивающую работу с детьми логопедической группы;
- обеспечение реализации комплексного, профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие;
- подготовка детей к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;
- обогащение предметно-развивающей среды логопедической группы;
- повышение компетентности педагогов по вопросам логопедической работы;
- формирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми.

Вся логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ диагностическому;
- ✓ коррекционно-развивающему;
- ✓ консультативно-профилактическому;
- ✓ методическому.

По результатам речевого обследования в логопункт было зачислено 10 детей. На каждого ребенка были оформлены речевые карты с результатами обследования и заключением.

Коррекционное развитие детей проводилось по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания, голоса;
- развитие звукопроизношения и выразительности речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие связной, грамматически правильной речи;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Для решения поставленных задач коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в виде индивидуальных, подгрупповых. Ежедневно индивидуальные, подгрупповые занятия.

Подгрупповые занятия способствовали развитию экспрессивной и импрессивной речи, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи, словарного запаса. Индивидуальные занятия были направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, исправление звукопроизношения, развитие речевого дыхания, мелкой моторики рук, развитию психических процессов. В работе с детьми использовались различные методы и приемы. Для эффективного решения поставленных

задач на занятиях применялось сочетание словесных, наглядных и практических методов.

У большинства детей наблюдался интерес к логопедическим занятиям и положительная динамика. Некоторые дети из-за индивидуальных особенностей в развитии имеют сниженную результативность и нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами. Это объясняется еще и тем, что дети часто не посещали детский сад или не закрепляли дома, относились несерьезно к заданиям. В силу занятости многие родители не выполняли рекомендации, не работали с детьми дома по закреплению полученных навыков.

Один ребенок с согласования родителей оставлен еще на один год в детском саду для повторного прохождения коррекционно-развивающей программы.

По привлечению взрослых к проблеме нарушения речи детей, с родителями была проведена следующая работа. В начале учебного года во всех группах были проведены родительские собрания на тему «Логопедические советы». В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации родителей по автоматизации поставленных звуков, выполнению рекомендаций логопеда. В течение года для родителей и воспитателей проводились индивидуальные консультации. Тематика консультации с педагогами: «Методика проведения артикуляционной гимнастики», «Автоматизация поставленных звуков», «Влияние речи окружающих на формирование грамотной правильной речи». По мере необходимости воспитатели информировались о динамике речевого развития детей. В течение года совместно с воспитателями группы велась тетрадь взаимодействия, по которой педагоги проводили вечерние коррекционные упражнения по заданию логопеда.

На протяжении всего года велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного

воздействия для нуждающихся детей, составление индивидуальных образовательных маршрутов, работа в ПМПК детского сада. Состоялось 4 заседания ПМПК:

- по результатам обследования зачисление детей в логопедическую группу;
- промежуточные результаты коррекционной работы;
- подведение итогов работы логопедической группы;
- зачисление новых детей в логопедическую группу.

По прежнему остается рост количества детей, имеющих недоразвитие речи. В связи с этим необходимо создавать и улучшать условия для развития детей с ОВЗ, способствовать их адаптации в социуме.

Результаты работы по образовательным областям

Диагностика интегративных качеств воспитанников по образовательным областям проводится два раза в год (в сентябре, мае) по методике Верещагиной Н.В. в каждой возрастной группе. Для проведения диагностики используются разные формы: наблюдение, анализ продуктивной деятельности, тестирование, беседа. На конец учебного года получены следующие данные

Таблица 8

Образовательная область	2 гр. детей раннего возраста (Федорова Н.Г.)	младшая группа (Краснопева Т.А.)	средняя группа (Крюкова Н.В.)	средняя группа (Филатова М.Н.)	старшая группа (Колесникова О.В.)	подготовит. группа (Забелина Е.А.)	среднее значение
речевое развитие	2,8	3,5	3,7	4,7	4,0	4,2	3,5
познавательное развитие	3,1	3,9	3,9	3,6	4,2	4,5	3,7
соц-коммуникативное развитие	3,1	3,5	4	4,3	4,1	4	4,3
худож.-эстетич развитие	2,8	3,5	3,8	4	4,0	4	3,6
физическое развитие	3	3,5	4,0	4,4	4,0	4	4,1
ИТОГО:	3	3,2	3,6	4,2	4,5	3,9	3,8

Вывод: Показатели диагностики по всем образовательным областям свидетельствует о том, что программный материал усвоен дошкольниками на достаточном уровне.

Некоторые затруднения воспитанники имеют в области речевое развитие, такие как, пересказ, рассказ по сюжетным картинкам, у большинства не сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие.

Анализируя данные диагностики, получены результаты общего развития детей:

Таблица 9

Группа	высокий ур.	средний ур.	низкий ур.
2 гр. детей мл. возраста «Солнышко» (Федорова Н.Г.)	22%	61%	17%
младшая группа (Краснопеева Т.А.)	14%	41%	45%
средняя группа (Крюкова Н.В.)	45%	36%	19%
средняя группа (Филатова М.Н.)	30%	52%	19%
старшая группа (Колесникова О.В.)	35%	64%	1%
подготовит. группа (Забелина Е.А.)	65%	32%	3%
ОБЩИЙ показатель	35%	48%	17%

Вывод: таким образом, анализируя итоги мониторинга видно, что 83 % воспитанников показали положительный результат освоения программного материала. Однако 17 % воспитанников имеют низкий уровень освоения программного материала в следствии внешних факторов (здоровье ребенка, пропуски детского сада, ограничительные меры в связи с новой короновирусной инфекцией).

Участие и результаты детских конкурсов:

Участие в конкурсах— это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих

способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

Таким образом, воспитанники под руководством педагогов и родителей принимали участие в конкурсах различного уровня.

Конкурс «Лучше всех!» (Тишина Л, Зоц Е, Михайлов М).

«Птичья столовая» (Михайлов М, Соболев Н, Беляева С, Сидоров С, Сенотрусова А, Быкова К., Кириллова К.)

Конкурс рисунков «Загадочный космос» (Соболев Н, Некрасова А, Михайлов М, Симонов А)

«Я люблю свою Россию» (Хлуднева П, Соболев Н, Михайлов М, Сенотрусова А.)

Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель (Филатова К, Шатова К, Михайлова Н, Сенотрусова К)

Конкурс «Развивающая игрушка своими руками (Михайлова Н, Яковлева Н, Гусенков А, Коновалова М, Арефьева А., Михайлова К,

По результатам конкурсов видно, что дети стремятся участвовать в конкурсах, развивая свои творческие способности, что обусловлено занятыми призовыми местами. Активное участие в конкурсах принимали дети старшей и подготовительных групп. Это свидетельствует о достижении планируемых результатов на этапе завершения дошкольного образования детьми.

Работа с родителями

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: общие и групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии, привлечение родителей к проектной деятельности,

Для активного взаимодействия с родителями имеются:

- родительские уголки;
- папки-передвижки по разным сменяемым темам в каждой группе
- сайт детского сада http://ds_krch_2.krch.zabedu.ru/.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Родители активно учувствуют в проводимых в детском саду мероприятиях:

Родительские собрания в группах по насущным проблемам проводились в нетрадиционной форме.

Так же родители способствуют творческому развитию детей через такие мероприятия, как традиционный конкурс «Лучше всех!», через участие в выставках совместного творчества «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Папины ручки», «Развивающая игрушка своими руками».

По итогам анкетирования родителей в 2022 году по удовлетворенности работой ДООУ процент составляет 89%. В основном родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг, родители высоко оценивают качеством работы администрации и педагогического состава.

Вывод: анализ анкетирования семей показал, что 89% родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 100% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДООУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг. В ДООУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 100% удовлетворены, что их ребенок посещает данный детский сад.

Методическая работа

Решению годовых задач способствовала методическая работа ДОУ, в целях которой проводить работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива. Создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации, мастер-классы) способствовали активному и творческому включению педагогов в процесс самообразования.

Педагоги участвовали в конкурсе «Детский сад-дом радости» (пополнение ППС), смотр-конкурс «Огород на окне», смотр-конкурс «Победное настроение».

В ноябре организован и проведен воспитателями цикл открытых занятий с применением интерактивных форм организации детской деятельности по познавательному развитию.

Курсы повышения квалификации прошли:

В 2021 году педагогические работники прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации:

- Кузьминская Л.А., октябрь 2021 г. г. в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, прошла профессиональную переподготовку в сфере образования, присвоена квалификация «Учитель - логопед».
- Капустина Т.А., декабрь 2021 г., г. в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, прошла

профессиональную переподготовку по программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ДОУ», присвоена квалификация «Инструктор по физической культуре», 600 ч.

- Кузьминская Л.А., ноябрь 2021 г., в ООО «Инфоурок» прошла курсы повышения квалификации по программе «Охрана труда», 72 часа.
- Кузьминская Л.А., июнь 2021 г., в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» прошла курсы повышения квалификации по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов.
- Филатова М.Н. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов - курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов.
- Филатова М.Н. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов - курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа.

Все педагоги прошли КПК

- Институт развития образования Забайкальского края - курсы повышения квалификации «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС», в объёме 102 часа (март 2021 г.).
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов - курсы повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям», в объёме 36 часов (май 2021 г.).
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов - курсы повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции», в объёме 36 часов (май 2021 г.).

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов - курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов (июнь 2021 г.).
- ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора – обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания дошкольников», 15 часов (сентябрь 2021 г.)

Контрольная деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы.

На постоянном контроле находился вопрос планирования и организации образовательной деятельности. На еженедельном совещании при заведующей педагоги обсуждали и корректировали планирование. Старшим воспитателем утверждалась циклограмма на тематический блок или неделю. В течении года анализировались проведенные итоговые мероприятия: утренники, развлечения, праздники, соблюдалось своевременное их проведение

Решая задачу повышения педагогического мастерства, педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, распространяли педагогический опыт через публикации на педагогических порталах и научно-методических сборниках.

Состояние педагогических кадров в 2021- 2022 учебном году

Состояние пед кадров на начало 2021-2022 года

Всего педагогов	Аттестация				Образование		получают , высшее образование	Курсовая подготовка	Прошли курсы ПК по ФГОС ДО	Уровень курсовой подготовки
	высшая	1 кв. категория	Соответ. зан.долж	по графику	ср. спец	высшее				

11	1	4	6	2	6	4	0	11	11	11
%	0	33	50	17	33	67	0	38	100	100

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли Агапитова С.А. Колесникова О.В., Краснопеева Т.А., Федорова Н.Г. по должности воспитатель.

Вывод: анализ показал, что в педагогическом коллективе преобладают специалисты со стажем педагогической работы свыше 10 лет, с высшим педагогическим образованием, 33% педагога с первой квалификационной категорией. Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Взаимодействие с социумом

МДОУ Красночикойский детский сад «Сказка» осуществляет взаимодействие с МОУ СОШ № 2, Красночикойский историко-краеведческий музей им. Н.В. Гладких, МОУ Красночикойская детская школа искусств, МУК с. Красный Чикой, Красночикойская центральная библиотека, пожарно-спасательная часть, полиция. ФГБУ «Национальный парк «Чикой».

При взаимодействии с социальными учреждениями проводились неоднократные экскурсии, встречи, игровые викторины.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения

личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с центральной библиотекой. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата в повышении интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города уделяется особое внимание. Сотрудники ГИБДД принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, показ видеороликов по безопасности на дороге, в игровой форме дети закрепляли правила дорожного движения.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада: 1 Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. 2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Вывод: создание системы социального партнерства – это не простое взаимодействие, где главная цель – взаимная выгода партнеров. В нем есть третья – главная составляющая – социальная проблема, на решение которой и нацелено социальное партнерство: развитие общества и улучшение качества жизни. Деятельность дошкольной образовательной организации с разнообразными социальными организациями, учреждениями решает важную задачу обеспечения условия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи работы детского сада на 2022-2023 учебный год

В соответствии с современными требованиями, заложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, а также на основании анализа работы образовательного учреждения, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: формирование целостного образовательного пространства и психолого-педагогических условий направленных на всестороннее развитие и воспитание детей, имеющих различные образовательные потребности.

Задачи:

1. Создание условий для интеллектуального, личностного и познавательного интереса детей через познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Осуществление коррекции отклонений в развитии детей имеющие трудности в освоении основной образовательной программы.
3. Создавать условия оздоровления детей с учётом их индивидуальных возможностей, снижение уровня заболеваемости через применение здоровьесберегающих технологий;
4. Совершенствование условий для реализации образовательной деятельности в области речевого развития в соответствии с ФГОС ДО.
5. Поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в целях создания единого образовательного пространства семьи и ДОУ.
6. Внедрение и оптимизация креативного педагогического процесса с целью совершенствования интеллектуальной деятельности дошкольников.

Расстановка кадрового состава

Заведующий ДОУ:

Агапитова Светлана Александровна, образование средне-специальное

Старший воспитатель:

Кузьминская Людмила Александровна , образование средне профессиональное

Педагог-психолог:

Крюкова Наталья Владимировна, образование высшее.

Руководитель по физическому воспитанию:

Капустина Татьяна Александровна – инструктор по физическому воспитанию

Воспитатели:

Вторая группа детей раннего возраста: Резникова Ольга Михайловна, образование средне профессиональное

Младшая группа: Федорова Наталья Геннадьевна, образование высшее

Средняя группа : Краснопеева Татьяна Александровна, образование высшее

Старшая группа: Крюкова Наталья Владимировна, образование высшее

Старшая группа: Филатова Мария Николаевна , образование средне- профессиональное .

Подготовительная группа: Колесникова Ольга Васильевна образование средне-специальное

Подменные воспитатели: Забелина Е.А., Капустина Т.А.